|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И.Чеглакова  Протокол №\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Абузова  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ ООШ п.Долми  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ш.Мочалина  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.  Приказ № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Рабочая программа образовательной области

«Познавательное развитие»

**в группе кратковременного развития**

для детей возраста 4-7 лет

**Срок реализации программы: 2018/2019 учебный год**

**Разработчик : воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**п. Долми, 2018**

# Пояснительная записка.

Умение создавать новое, необычное, нестандартное дано с рождения не каждому. Но ведь многие профессии, жизненные ситуации требуют именно этих качеств. Хочется заметить, что в наши дни проблемы развития инициативы и творческих возможностей детей приобретают особую актуальность, определяя перспективы и скорость выхода страны на новый образовательный уровень. Изменилась концепция воспитания и обучения нового поколения детей, социальный заказ общества ориентирован не на подготовку исполнителей, а на подготовку творцов, способных самостоятельно мыслить, положительно изменять и преобразовывать нашу жизнь. Каждый ребенок имеет задатки для развития интеллектуальных способностей, но самостоятельно узнавать и познавать ребенок еще не научился, поэтому задача педагога заключается в том, чтобы грамотно помочь каждому ребенку познать окружающий мир, развивать свои способности и задатки.

Рабочая программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» разработана с учетом основных принципов требований к организации и содержании различных видов детской деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБОУ ООШ п.Долми. Так же в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года №273-Ф3;
2. типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное правительством РФ от 27. 10.2011

№ 2562

1. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденный 15.05.2013году №26.
2. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Устав МБОУ ООШ п.Долми
4. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам.

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по реализации образовательной области «Познание» детей пятого года жизни.

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» непосредственно образовательная деятельность «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. – Издателство «Учитель»,2014.;

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2015.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез,2014.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников.-2-е изд., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2011.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным окружением. Подготовительная к школе группа . – М.: Мозаика – Синтез,2015.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Цель рабочей программы: создание условий для развития умственного, интеллектуального, личностного развития ребенка пятого года жизни.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно-исследовательской деятельности;
* формирование элементарных математических представлений (ФЭМП);
* формирование целостной картины мира.

Для реализации данных задач рабочая программа состоит из двух разделов:

1. Формирование целостной картины мира + познавательно-исследовательская деятельность

(реализуется в НОД «Ознакомление с окружающим миром»).

1. ФЭМП + сенсорное развитие (реализуется в НОД «ФЭМП»).

**Рабочая программа «Ознакомление с окружающим миром» предполагает проведение непосредственно образовательной 1 раз в неделю- 33 занятия.**

Задачи данного раздела для детей среднего дошкольного возраста:

* формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке;
* воспитывать любовь к поселку, знакомить с достопримечательностями, названиями улиц;
* формировать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках;
* расширять знания об общественном транспорте и формировать знание правил дорожного движения;
* формировать представления о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
* формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей;
* формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе;
* знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами;
* учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов;
* расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах; местах их произрастания;
* формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними;
* конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни;
* формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.
* формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними;
* формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.

**Рабочая программа по «Формированию элементарных математических представлений» предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности один раз в неделю- 33 занятия дети 4-6 лет, для 6-7 лет- еще дополнительно 33 занятия – всего 66 занятий.**

Задачи данного раздела для детей среднего дошкольного возраста:

* формировать навыки счета в пределах пяти. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: «сколько всего? который по счету?»;
* учить сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам;
* учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке;
* формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру;
* совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости;
* обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности;
* формировать представления о смене времен года и их очередности.

Результатом освоения образовательной области «Познавательное развитие», являются следующие навыки и умения:

«Формирование целостной картины мира»:

* называет времена года в правильной последовательности;
* знает и называет некоторые растения и животных, знает, какую пользу они приносят человеку, соблюдает правила поведения в природе.

«ФЭМП»:

* умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению;
* сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета, приложением, наложением;
* различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
* определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении;
* понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток.

# Формы образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Ситуативный разговор с детьми * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

# Взаимодействие с другими образовательными областями

|  |  |
| --- | --- |
| социально-коммуникативное - развитие | формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, о труде взрослых и собственной трудовой деятельности |
| Речевое развитие | развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми |
| Физическое развитие | формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы |
| Художественно-эстетическое развитие | использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащениясодержания области «Познание», расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства  использование художественных произведений для формирования целостной картины мира, решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира  использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащениясодержания области «Познание», расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарное планирование НОД по ознакомлению с окружающим миром | | | | | | |
| *Дата* | *№*  *занятия* | *Факт* | *Тема занятия* | *Задачи* | *Формы работы* | *Примечание* |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | ***7*** |
|  | 1 |  | Кто я. Мои друзья. Внимание дети | *1.Формировать представление о себе самом.*  *2.Формировать элементарные представления об опасностях, подстерегающих ребенка на улице. Дома.* | Беседа, игра |  |
|  | 2 |  | Наша группа.  Улица полна неожидан ностей. | 1.Формировать представления о правилах дорожного движения.  2.Развивать умение видеть всё то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.  3.Воспитывать чувство ответственности за свои поступки. | Беседа  Игры с правилами  Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Д/и |  |
|  | 3 |  | Осень (явления природы) | 1.Расширять представления детей о характерных признаках осени, учить находить их.  2.Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно-следственные связи.  3.Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой. | Беседа  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Д/и |  |
|  | 4 |  | Деревья | 1.Учить детей различать деревья по характерным особенностям строения листьев.  2. Развивать зрительное внимание.  3. Воспитывать бережное отношение к природе. | Рассматривание  Беседа  д/игры |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 |  | Огород. Овощи. | *1.Уточнять и расширять представления детей об огороде, овощах, месте их произрастания.*  *2.Знать отличие овощей от фруктов* | Беседа  Составление и отгадывание загадок  Игры с правилами  Наблюдение  Рассматривание |  |
|  | 6 |  | Сад. Фрукты. | 1.Уточнять и расширять представления детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях.  2.Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.  3.Воспитывать бережное отношение к природе. | Беседа  Составление и отгадывание загадок  Игры с правилами  Наблюдение  Рассматривание |  |
|  | 7 |  | Лес. Грибы и ягоды | 1.Уточнять и расширять представления детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях.  2.Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно-следственные связи.  3.Воспитывать бережное отношение к природе. | Беседа  Составление и отгадывание загадок  Игры с правилами  Рассматривание |  |
|  | 8 |  | Игрушки | 1.Формировать представления дошкольников об игрушках, их назначении, существенных признаках (цвет, форма, величина), о материалах, из которых они сделаны.  2.Развивать интерес к предметному миру.  3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Беседа  Игры с правилами  Рассматривание  Д/и |  |
|  | 9 |  | Одежда и обувь | 1.Формировать представления о названиях одежды и обуви для разных сезонов года;  2.Развивать интерес к предметному миру.  3.Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви. | Беседа  Сюжетные игры  Экспериментирование. Д/и  Игры с правилами |  |
|  | 10 |  | Семья | 1.Формировать представления о семье.  2.Развивать умение отвечать на вопросы предложением.  3.Воспитывать уважение и заботливое отношение к своей семье. | Беседа  Ситуативный разговор  Рассматривание  Д/и |  |
|  | 11 |  | Мебель | 1.Формировать представления детей о мебели; качестве материалов, из которых она изготовлена.  2.Развивать умение определять и называть некоторые части мебели.  3.Воспитывать бережное отношение к предметам мебели. | Беседа  Сюжетные игры  Рассматривание  Д/и |  |
|  | 12 |  | Посуда | 1.Формировать представления детей о посуде; качестве материалов, из которых она изготовлена.  2.Развивать умение определять назначения посуды  3.Воспитывать бережное отношение к посуде. | Беседа  Сюжетные игры  Рассматривание  Д/и |  |
|  | 13 |  | Зима (зимние явления) | 1.Расширять представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой.  2.Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно-следственные связи.  3.Воспитывать бережное отношение к природе. | Беседа  Ситуативный разговор  Игры с правилами  Д/и  Рассматривание |  |
|  | 14 |  | Зимующие птицы | 1.Формировать представления о зимующих птицах, их образе жизни и повадках.  2.Развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.  3.Воспитывать чувство заботы о птицах. | Беседа  Игры с правилами  Рассматривание  Д/и  Составление и отгадывание загадок |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 15 |  | Новый год | | 1. Создать у детей атмосферу праздничного настроения.  2.Развивать умение отвечать на вопросы предложением.  3.Воспитывать интерес к празднику Новый год. | Беседа  Игры с правилами  Рассматривание  Ситуативный разговор |  |
|  | 16 |  | Новогодний праздник | | Проведение праздника | утренник |  |
|  | 17 |  | Домашние птицы | | 1.Формировать представления о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц.  2.Развивать диалогическую речь.  3.Воспитывать бережное отношение к живой природе. | Беседа  Ситуативный разговор  Игры с правилами  Д/и  Рассматривание |  |
|  | 18 |  | Домашние животные | 1.Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни.  2.Развивать умение выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи.  3.Воспитывать у детей заботливое отношение к домашним животным. | | Беседа  Игры с правилами  Д/и  Рассматривание |  |
|  | 19 |  | Дикие животные | 1.Формировать представления о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных.  2.Развивать умение выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи.  3.Воспитывать бережное и заботливое отношение к диким животным. | | Беседа  Игры с правилами  Рассматривание  Д/и |  |
|  | 20 |  | Профессия продавец | 1.Познакомить детей с трудом продавца  2.Развивать желание выполнять трудовые поручения.  3.Воспитывать в детях чувство уважения к труду. | | Беседа  Сюжетные игры  Рассматривание  Д/и |  |
|  | 21 |  | Профессия почтальон | 1.Познакомить детей с трудом почтальона.  2.Развивать желание выполнять трудовые поручения.  3.Воспитывать в детях чувство уважения к труду. | | Беседа  Сюжетные игры  Рассматривание  Д/и |  |
|  | 22 |  | Папин праздник | 1.Сформировать представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями.  2.Развивать память, мышление.  3.Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на российских воинов. | | Беседа  Игры с правилами  Рассматривание  Д/и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 23 |  | | Мамин праздник | *праздник* | | |  | |  |
|  | 24 |  | | Родной поселок | 1.Формировать первичное представление о родном поселке, о его достопримечательностях.  2.Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно-следственные связи.  3.Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему поселку. | | | Беседа  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение | |  |
|  | 25 |  | | Весна | 1.Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе.  2.Развивать умение определять состояние природы и погоды.  3.Воспитывать интерес к природе своего края. | | | Ситуативный разговор, игры с правилами, беседа  Составление и отгадывание загадок | |  |
|  | 26 |  | | Перелетные птицы | 1.Формировать представление о внешнем виде и образе жизни птиц.  2.Развивать познавательный интерес к окружающей живой среде.  3.Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. | | | Беседа  Составление и отгадывание загадок  Рассматривание  Наблюдение | |  |
|  | 27 |  | | Насекомые | 1.Формировать представление о внешнем виде и образе жизни насекомых.  2.Развивать познавательный интерес к окружающей живой среде.  3.Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. | | | Беседа  Составление и отгадывание загадок  Рассматривание  Наблюдение | |  |
|  | 28 |  | | Первые весенние цветы | 1.Формировать представления детей о первых весенних цветах.  2.Развивать познавательный интерес к окружающей живой среде.  3.Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. | | | Беседа  Составление и отгадывание загадок  Игры с правилами  Рассматривание  Д/и | |  |
|  | 29 |  | | Цветущие комнатные растения | 1.Формировать представления детей о комнатных растениях и их названии, строении.  2.Развивать умение ухаживать за комнатными растениями.  3.Воспитывать трудолюбие, ответственность, самостоятельность. | | | Беседа  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение | |  |
|  | 30 |  | | Вода, рыбы | 1.Формировать представление о внешнем виде и образе жизни рыб.  2.Развивать познавательный интерес к окружающей живой среде.  3.Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. | | | Беседа  Составление и отгадывание загадок  Рассматривание  Наблюдение | |  |
|  | 31 |  | | Лето. Цветы на лугу. | 1.Расширять и уточнять естественнонаучные представления, знания о смене времен года, о лете и его приметах.  2.Развивать зрительное восприятие м внимание.  3.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | | | Беседа  Игры с правилами  Рассматривание | |  |
|  | 32-33 |  | | ПДД | 1.Развивать и уточнять представления об окружающем, формировать знания о ПДД.  2.Развивать пространственное мышление.  3.Воспитывать навыки сотрудничества. | | | Ситуативный разговор, игры с правилами, беседа | |  |
| Календарное планирование НОД по ФЭМП | | | | | | | | | | |
| *Дата* | *№ занятия* | *Факт* | *Тема занятия* | | | *Задачи* | *Формы работы* | | *Примечание* | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | | **5** | **6** | | **7** | |
|  | 1 |  | Геометрические фигуры | | | 1.Упражнять в различении форм предметов *(круглый, треугольный, квадратный*) и их правильном назывании.  2.Развивать мыслительные операции.  3.Воспитывать навыки сотрудничества. | Беседа  Д/и  Демонстрация  Самостоятельная деятельность детей | | Для детей 6-7 лет занятия проводятся 2 раза в неделю | |
|  | 2 |  | Счет до трех | | | 1.Закреплять навык счета до трех.  2.Развивать внимание, память.  3.Воспитывать активность, самостоятельность. | Беседа, Д/и  Демонстрация  Самостоятельная деятельность детей | |  | |
|  | 3 |  | Количественный и порядковый счет | | | 1.Закреплять в речи количественные и порядковые числительные.  2.Развивать речевую деятельность детей.  3.Воспитывать взаимодействия друг с другом. | Беседа  Д/и  Демонстрация  Самостоятельная деятельность детей | |  | |
|  | 4 |  | Сравнение предметов по величине, по высоте, по толщине | | | 1.Учить сравнивать предметы по величине, по высоте, по толщине (путем наложения и приложения).  2.Развивать зрительное восприятие и внимание.  3.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия. | Беседа  Игры с правилами  Д/и  Демонстрация  Самостоятельная деятельность детей | |  | |
|  | 5 |  | Сравнение двух групп предметов | | | 1.Учить сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравные группы двумя способами: добавить или убрать.  2.Развивать внимание, мышление.  3.Воспитывать навык сотрудничества. | Беседа  Игры с правилами  Д/и  Демонстрация  Самостоятельная деятельность детей | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  | 6 |  | Ориентировка на плоскости | 1.Совершенствовать навык ориентировки на плоскости.  2.Развивать навык ориентировки на плоскости.  3.Воспитывать навык сотрудничества, взаимодействия. | Беседа  Игры с правилами  Д/и  Демонстрация  Самостоятельная деятельность детей |  |
|  | 5 |  | Счет до четырех | 1.Формировать навык счета в пределах четырех.  2.Развивать внимание, память.  3.Воспитывать навык сотрудничества, взаимодействия. | Беседа  Игры с правилами  Д/и  Демонстрация  Самостоятельная деятельность детей |  |
|  | 6 |  | Счет до пяти | 1.Формировать навык счета в пределах пяти.  2.Развивать внимание, память.  3.Воспитывать активность, самостоятельность. | Беседа  Игры с правилами  Д/и  Демонстрация  Самостоятельная деятельность детей |  |
|  | 7 |  | Сравнение предметов по длине | 1.Учить сравнивать предметы по длине (путем наложения).  2.Развивать зрительное внимание, восприятие.  3.Воспитывать активность, самостоятельность. | Беседа. Д/и  Игры с правилами  Демонстрация  Самостоятельная деятельность детей |  |
|  | 8 |  | Времена года | 1.Формировать представления о смене времен года и их очередности.  2.Развивать мыслительную и речевую деятельность.  3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии. | Беседа. Д/и  Игры с правилами  Демонстрация  Самостоятельная деятельность детей |  |
|  | 9 |  | Части суток | 1.Формировать временные представления (сутки, утро, день, вечер, ночь).  2.Развивать мыслительную и речевую деятельность.  3.Воспитывать навык сотрудничества, взаимодействия на занятии. | Беседа. Д/и  Игры с правилами  Демонстрация  Самостоятельная деятельность детей |  |
|  | 10 |  | Геометрические фигуры | 1.Формировать умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.  2.Развивать зрительное внимание и восприятие.  3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии. | Беседа  Игры с правилами  Д/и  Демонстрация  Самостоятельная деятельность детей |  |
|  | 11 |  | Сравнение предметов по высоте | 1.Учить сравнивать предметы по высоте (путем приложения).  2.Развивать зрительное восприятие, внимание.  3.Воспитывать навык сотрудничества. | Беседа  Игры с правилами  Д/и  Демонстрация  Самостоятельная деятельность детей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 12 |  | Ориентировка на плоскости | 1.Совершенствовать навык ориентировки на плоскости.  2.Развивать навык ориентировки на плоскости.  3.Воспитывать навык сотрудничества, взаимодействия. | Беседа  Игры с правилами  Д/и  Демонстрация  Самостоятельная деятельность детей |  |
|  | 13 |  | Порядковый счет | 1.Формировать умение отвечать на вопрос «Который по счету?»  2.Развивать внимание, восприятие, мышление.  3.Воспитывать активность, самостоятельность. | Бесед. Д/и  Игры с правилами  Демонстрация  Самостоятельная деятельность детей |  |
|  | 14 |  | Количествен  ный счет | 1.Формирование в речи количественного счета в пределах пяти.  2.Развивать память, внимание.  3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии. | Беседа. Д/и  Игры с правилами  Демонстрация  Самостоятельная деятельность детей |  |
|  | 15 |  | Сравнение двух множеств | 1.Формировать навык сравнивать две группы множеств.  2.Развивать внимание, мышление.  3.Воспитывать активность, самостоятельность. | Беседа. Д/и  Игры с правилами  Демонстрация  Самостоятельная деятельность детей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 16 |  | Сравнение предметов по двум признакам | 1.Учить навыку сравнения по двум признакам (размеру и цвету).  2.Развивать мыслительную операцию – сравнение.  3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии. | Беседа. Д/и  Игры с правилами  Демонстрация  Самостоятельная деятельность детей |  |
|  | 17 |  | Сравнение предметов по двум признакам | 1.Учить навыку сравнения по двум признакам (по величине и по высоте).  2.Развивать мыслительную операцию – сравнение.  3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии. | Беседа. Д/и  Игры с правилами  Демонстрация  Самостоятельная деятельность детей |  |
|  | 18 |  | Ориентировка на  плоскости | 1.Совершенствовать навык ориентировки на плоскости.  2.Развивать логическое мышление, зрительное восприятие, внимание.  3.Воспитывать навык сотрудничества. | Беседа. Д/и  Игры с правилами  Демонстрация  Самостоятельная деятельность детей |  |
|  | 19 |  | Уравнивание множеств | 1.Учить уравнивать множества разными способами, устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества.  2.Развивать мыслительные операции – уравнивание, тонкую моторику.  3.Воспитывать навык сотрудничества, активности. | Беседа  Игры с правилами  Д/и  Демонстрация  Самостоятельная деятельность детей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 20 |  | Порядковый счет | 1.Совершенствовать навык счета на слух, порядкового счета.  2.Развивать речевой слух.  3.Воспитывать навык самостоятельности, активности. | Беседа. Д/и  Игры с правилами  Демонстрация  Самостоятельная деятельность детей |  |
|  | 21 |  | Геометричес  кие фигуры | 1.Учить составлять предмет из геометрических фигур по схеме.  2.Развивать речевую деятельность, конструктивные навыки.  3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии. | Беседа. Д/и  Игры с правилами  Демонстрация  Самостоятельная деятельность детей |  |
|  | 22 |  | Части суток | 1.Формировать умение называть части суток по порядку.  2.Развивать зрительное восприятие, внимание и память.  3.Воспитывать навык самостоятельности. | Беседа. Д/и  Игры с правилами  Демонстрация  Самостоятельная деятельность детей |  |
|  | 23 |  | Порядковый и количественный счет | 1.Формировать умения порядковому и количественному счету.  2.Развивать речевой слух.  3.Воспитывать навык сотрудничества. | Беседа. Д/и  Игры с правилами  Демонстрация  Самостоятельная деятельность детей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 24 |  | Сравнение трех предметов разной длины | 1.Формировать умения сравнивать три предмета разной длины, раскладывая в убывающем порядке.  2.Развивать зрительное восприятие и внимание, тонкую моторику.  3.Воспитывать навык сотрудничества, активности. | Беседа. Д/и  Игры с правилами  Демонстрация  Самостоятельная деятельность детей |  |
|  | 25 |  | Сравнение множеств | 1.Формировать умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга и отличаются по размерам.  2.Развивать зрительное восприятие, внимание.  3.Воспитывать навык сотрудничества, самостоятельности. | Беседа. Д/и  Игры с правилами  Демонстрация  Самостоятельная деятельность детей |  |
|  | 26 |  | Временные представления. | 1.Формировать временные представления (части суток, времена года).  2.Развивать речевой слух.  3.Воспитывать навык самостоятельности, активности. | Беседа. Д/и  Игры с правилами  Демонстрация  Самостоятельная деятельность детей |  |
|  | 27 |  | Геометрически фигуры | 1.Формировать умения соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.  2.Развивать зрительное восприятие, внимание.  3.Воспитывать активность, инициативность, навык сотрудничества. | Беседа Д/и  Игры с правилами  Демонстрация  Самостоятельная деятельность детей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 28 |  | Соотнесение элементов множества | 1.Формировать умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества.  2.Развивать мыслительные операции – сравнение, зрительное восприятие, внимание.  3.Воспитывать активность, инициативность. | Беседа  Игры с правилами  Д/и  Демонстрация  Самостоятельная деятельность детей |  |
|  | 29 |  | Сравнение пяти предметов разной высоты | 1.Формировать умения сравнивать пять предметов разной высоты, раскладывая их в возрастающем порядке.  2.Развивать речевую деятельность.  3.Воспитывать активность, навык сотрудничества. | Беседа  Игры с правилами  Д/и  Демонстрация  Самостоятельная деятельность детей |  |
|  | 30 |  | Счет парами | 1.Учить детей считать парами.  2.Развивать речевой слух, зрительное восприятие и внимание.  3.Воспитывать навык сотрудничества. | Беседа .Д/и  Игры с правилами  Демонстрация  Самостоятельная деятельность детей |  |
|  | 31 |  | Ориентировка на плоскости | 1.Совершенствовать навык ориентировки на плоскости, активизация наречий (слева, справа, вверху, внизу, в центре).  2.Развивать речевой слух, речевую деятельность.  3.Воспитывать навык сотрудничества. | Беседа Д/и  Игры с правилами  Демонстрация  Самостоятельная деятельность детей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 32 |  | Сравнение множеств | 1.Формировать умения сравнивать множества.  2.Развивать зрительное восприятие, внимание.  3.Воспитывать навык сотрудничества. | Беседа. Д/и  Игры с правилами  Демонстрация  Самостоятельная деятельность детей |  |
|  | 33 |  | Ориентировка в пространстве | 1.Формировать навык ориентировки в пространстве.  2.Развивать зрительное восприятие, внимание, речевую деятельность.  3.Воспитывать активность, инициативность. | Беседа  Игры с правилами  Д/и  Демонстрация  Самостоятельная деятельность детей |  |

**Календарно-тематический план образовательной области «Познавательное развитие»**

**по непосредственно образовательной деятельности «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**

**66 занятий – из них 33 проектная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Тема** | **Предметное окружение,сенсорное развитие,дидактические игры** | **Приобщение к социокультурным ценностям** | **Проектная деятельность** |
| 1-2. |  |  | «Скоро в школу мы пойдем» | 1. Рассматривание иллюстраций о школе,  труде учителя.  2. Рассказ воспитателя о необходимости получения знаний.  3. Дидактическая игра: «Найди лишний предмет( С.Р.учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими.)  4. Чтение стихотворения о школе | Цель:Познакомить детей с понятиями «школа», «урок», «перемена», с трудом учителя. Вызвать желание пойти в школу. Воспитывать уважение к труду учителя. | Проект «Знакомство со школой»-экскурсия в школу.  Фактическая дата проведения: |
| 3-4. |  |  | «Осенняя прогулка» | 1.Дид. игра «Найди пару и место» (цвета, формы).Цель: закрепить знания о цветах и геометрических формах.(С.р.).  2.Дид. игра «Кто рядом?» (ориентировка).  3.Пальчиковое упражнение с речевым сопровождением 4..Творческое задание «Лесная полянка»  5 Творческое задание «Выставка осенних картин» | Цель: Расширять представления об осени, её признаках;закреплять умение ориентироваться в пространстве (слева – справа; впереди – сзади); | Вырезание силуэтов овощей о которых говорилось в загадках и создание коллажа «Витаминная корзина» |
| 5-6. |  |  | Тема: Золушка (Н.Е.Веракса стр34 + конспект) | 1. Облако –пар.  2.Отгадывание загадки.  3.Чтение сказки.  4.Дид.игра»Поможем Золушке» (Разбросены предметы разной величины и формы и их нужно собрать (С.р). | Цель: Формирование представлений об испарениии воды.Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды..Формирование представлений об испарении жидкостей | Д/з родителям  Проведение опыта по испарению капельки одеколона. |
| 7-8. |  |  | «Детский сад – моя вторая семья». | 1.Орг.момент.  2.Пальчиковая гимнастика .  3. Дидактическая игра «Один – много». (С.р)  4. Физкультминутка | Цель: Расширять представления детей о группе, которую они посещают, о сотрудниках детского сада.. Вызвать интерес к труду взрослых разных профессий. Развивать общую и мелкую моторику. | Проект : «Дерево счастья» (фото детей вырезанное и приклеенное на цветные листики, на нарисованное дерево) |
| 9-10 |  |  | Тема: Наш двор. (Развитие познават спос-тей Стр 36. О.Л.Холодова) | 1.Орг.момент.  2.Приметы двора.  3.Загадки о предметах ,которые окружают нас.  4. Дид.игра «Угадай, что где растет»  Игра словесная, проводится со всеми детьми или с небольшой группой вне занятия.  Дидактическая задача. Уточнить знания детей о геометричских фигурах ,о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.  Игровое действие. Дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель (или ребенок) кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.  Правила игры. Отвечает тот, кому брошен мяч. За быстрый и правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.  Примечания.  1. В этой игре детей можно разделить на звенья. Звено, набравшее больше фишек получает кружок или треугольник.  5.Основные приметы двора | Цель:Формирование представлений об отличительных признаках объектов и явлений.Сравнение объекта с другми,определение сходств и отличий. | Итоговое мероприятие по проекту:«Дерево счастья» |
| 11-12. |  |  | «Корабль»  (Крашенинников Е.Е. стр43) | 1.Орг .момент  2. Название деталей корабля  3. Корабль «Победа» | Цель:Формирование представления о сохранении объекта при изменении всех его основных частей.Развитие диалектического мыслительного действия объединение | Проектная деятельность «История моего Корабля» |
| 13-14. |  |  | «Кошка,которая гуляла сама по себе» | 1.Чтение сказки Р.Киплингга  «Кошка,которая гуляла сама по себе».  2.Ответы на вопросы | Цель: Развитие умения выделять основные действующие лица и последовательность основных эпизодов худ-ного текста.Формирование представлений об исторических изменениях внешнего вида и повадок животных,их взаимоотношений с человеком. | Проектная деятельность «Моя кошка» |
| 15-16. |  |  | «Занятие-экскурсия в медицинский кабинет». | 1.Загадка о враче.  2..Игровое упражнение “Что лежит .в аптечке?”  3.Сюжетно-ролевая игра: «Больница» | Цель:  - Дать детям знания о медицинском кабинете и его назначении.  --Обогатить речь детей новыми понятиями - словами: профилактика, витамины, фонендоскоп, экстренная помощь, медицинская карта.  -Закрепить знания о медицинских принадлежностях и их назначении; | Проектная деятельность «Стихи о «профессиях» |
| 9. |  |  | « Сказка об Илье Муромце и Василисе  Прекрасной»  (стр 58 Н.Е.Веракса) | 1. Чтение сказки 2. Отгадывание загадок. 3. Поляна цветов | Цель:Закрепление представлений об испарении и конденсации.Формирование представлений о водухе.Развитие способностей к преобразованию | Выставка работ "Любимые герои мультфильма" |
| 10. |  |  | «Международный день единства» | 1.Орг. момент.  2.Рассказ пед-га о празднике.  3.Д./и «Сложи флаг » | 1. Познакомить детей с праздником - «День народного единства», историей его возникновения.  2. Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народным героям.  3.Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. | Проект «Давайте жить дружно»(аппликация) |
| 11. |  |  | «Мы - жители планета Земля». | 1.Орг.момент  2.Модель Земли-глобус.  3.Д/и «Угадай, что где растет»  4.Традиии .  5.Д/и «Назови соседа ласково». | Цель:Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их культуре и  деятельности.Формировать представления о планете Земля и жизни людей на планете.Учить находить отличительные особенности людей, живущих в разных странах и частях света.Воспитывать чувство патриотизма, толерантного отношения к жителям Земли.Закреплять умение ориентироваться на карте и глобусе. | Д/з родителям «Расскажи о своей традиции в семье» |
| 12. |  |  | «Всемирный день приветствий» | 1.Орг.момент  2. Герб России  3. Д/игра «Найди флаг России» | Цель:Познакомить детей с историей возникновения Всемирного дня приветствий, с флагом, традициями и ритуалами приветствий народов разных стран мира. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России. Развивать познавательную активность, любознательность к обычаям, традициям не только своей страны, но и других стран мира. | Проект: «Цветок добрых слов». |
| 13. |  |  | День матери | 1.Орг.момент  2.Чтение стихотворений  3.Рассказ о маме  4. Физкультминутка.  5 .Пословицы | Цель:Обобщить знания детей дошкольного возраста о международном празднике «День матери». Воспитывать доброжелательное общение детей в играх продуктивной, совместной деятельности между сверстниками и взрослыми | Разработка презентации «Портреты наших мам» |
| 14 |  |  | «Из чего состоит тело человека» | 1.Орг.момент  2. Рисунок-схема  3. Пальчиковая гимнастика  3. Д/и «Четвертый лишний» | Цель: Охранять и укреплять здоровье.. Развивать умение предвидеть возможные опасности для жизни. Раскрыть значение и важность занятий физкультурой для укрепления и развития скелета и мышц.  Формирование представлений о движении на примере движения собственного тела.Развитие умения находить противоположности. | Проведение эстафеты «Будь здоров» |
| 15 |  |  | «Я –взрослый»  (стр 61 О.Л.Холодова) | 1.Орг.момент  2.Рисунок «Я –взрослый»  3.Беседа по рисунку.  5.Д/и» Кем быть» | Цель:Формирование представлений об одновременном сохранении и изменении характеристик оъекта в ходе его возрастного развития. | Д/з родителям  Мини проект «Я –взрослый» |
| 16. |  |  | « Снегурочка»  (стр24 Н.Е.Веракса ПИДД) | 1.Орг.момент  2.Чтение сказки «Снегурочка»  3.Ответы детей  4.Опыт со снегом. | Цель: Формирование представлений об агрегатных превращениях воды.Развитие способнстей к преобразованию.Формирование действия превращения. | Мини проект «Экспериментируем дома» |
| 17. |  |  | «Лед-вода-пар».  (стр45 Н.Е.Веракса ПИДД) | 1.Орг.момент.  2.Игра «Лед-вода-пар»  3.Показ картинок  4.Рисунки детей. | Цель:Формирование представлений об агрегатных состояниях воды.Развитие представлений о изменении воды. | Разработать с детьми дидактическую игру  «Какой бывает вода?» |
| 18. |  |  | «Наше тело» | 1.Орг. Момент  2.Чтение стих-я «Тело человека».  3.Загадки  4.Игра «Найди названную часть тела».  5.Физкультминутка.  6.Д/и: “Полезные - вредные | Цель: Закрепить знания детей о строении тела человека, органах слуха и зрения.Учить заботиться о своем здоровье. Формировать привычку к здоровому образу жизни. | Д/з родителям Рисование сердца на силуэтном изображении человека. |
| 19. |  |  | «Транспорт нашего города» | 1.Чтение художественной литературы: С. Маршак «От кареты до ракеты»  2.Виды транспорта  3. Физминутка «Светофор».  4. Д/и «Назови службы» | Цель: Расширять знания о том, какой бывает транспорт — пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения (скорая, пожарная машина, патрульная машина, экскаватор, подъёмный кран, бульдозер, бетономешалка и другие).Закрепить знания о видах общественного транспорта; продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта о правилах поведения в нём. | Собрать с детьми  коллекцию  моделей  транспорта  (по  возможности)  для  организации  «Музея  транспорта». |
| 20. |  |  | «Игра в школу»  (СТР 48 Н.Е.Веракса) | 1.Орг.момент.  2.Символы  3.Игра «Покажи твердое или жидкое» | Цель: Формирование представлений об агрегатных состояниях воды.Усвоение значений символов льда,воды и пара,нагревания и охлаждения. | Эксперимент дома с родителями по плавлению льда на горячей плите и по замерзанию воды в морозильной камере холодильника. |
| 21. |  |  | «Чум – мой дом». | 1.Орг.момент.  2.Сообщение темы.  3.Рассказ воспитателя о чуме.  4.Загадывание загадок о чуме.  5.Рассказы детей о том, что узнали нового о чуме.  8. | Цель: Расширить представления о последовательности установки чума, рассказать о его составных частях. Познакомить с традициями воспитания в ненецкой семье | Проектная деятельность  «Чум –мой дом» (Рисование детьми чум). |
| 22. |  |  | «Путешествие по городу профессий». | 1.Орг.момент  2.Отгадывание загадок  3.Выполнить упражнение по словесной инструкции (дети имитируют движения).  4.Игра“ Покупаем и считаем”  5.Игра «Кем хочешь быть?» | Цель: Расширять и конкретизировать представления о профессиях людей .Развивать познавательные интересы; | Проектная деятельность «Профессия родителей» |
| 23. |  |  | «Военные профессии» | 1.Орг.момнт  2.Загадки  3.Физкультминутка « Самолёт». | Цель: Расширить представление детей о Российской Армии.Знакомить с различными родами войск, боевой техникой.  Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Открытка папе на 23 февраля. |
| 24. |  |  | «Милая, любимая мамочка моя». | 1. Орг. Момент 2. Пальчиковая гимнастика: «Дружная семья». 3. Дидактическая игра «Сердце матери» 4. Дидактическая игра » Мама и солнце или похож — не похож» 5. Описание мамы | Цель: : Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта.Систематизировать знания о женских профессиях. | Открытка для мам. |
| 25. |  |  | «От семени до семени» | 1. Орг. Момент 2. Загадки об овощах 3. Д/и «Найди семечко». 4. Физминутка 5. Выполнение задания 6. Д/и «Пары» | Цель: . Закрепить знания детей о том, что растение развивается от семени до семени. Подвести к тому, что для прорастания семени нужна вода.  С помощью эксперимента – опыта выяснить, что у проросшего семени росток появится быстрее, чем сухого  Поддерживать любознательность, интерес к экспериментам. | Проектная деятельность  «Теплица на окне» |
| 26. |  |  | «Библиотека» | 1.Орг.момент  2.История возникновения библиотеки  3.Физминутка  4.Д/и игра «Можно и нельзя» | Цель:Дать детям представление о библиотеке,о правилах,которые приняты для читателей,посещающих библиотеку.Воспитывать бережное отношение к книгам. | Конкурс рисунков по по любимым произведениям |
| 27. |  |  | «Воздух и его свойства» | 1.Орг.момент  2. Торческое задание  3.Опыт  4. Физкультминутка «Ветерок» | Цель: . Уточнить представление детей о живой и неживой природе, классификации животного мира.( звери, птицы, насекомые, земноводные). Дать детям представления о воздухе, его роли в окружающем мире. | Прочитать дома сказки, в которых упоменается ветер( «Сказка о царе Салтане..» «Соловей –разбойник» |
| 28. |  |  | «Актер:тот же самый человек или другой» (стр 57 О.Л. Холодова.) | 1.Орг.момент  2.Найди отличия  3.Любимый образ  4Игра «Я –другой» | Цель:Формирование представлений об одновременном сохранении и изменении признаков объекта. | Инсценировка сказки  «Три медведя» |
| 29. |  |  | «Знакомство с трудом коренных народов Севера» | 1. В России много разных народов, не только народы крайнего Севера.  2.Показ иллюстраций с изображением Севера.  Дети рассматривают и отвечают на вопросы воспитателя.  3. Показ картины «Дети Севера».  Дети рассматривают и отвечают на вопросы воспитателя | Цель: Дать знание о своеобразии жизни народов Севера. Познакомить детей с трудом взрослых коренных народов Севера: охота, оленеводство, рыболовства, резьба по кости, выделки шкур, бисероплетение | Проектная деятельность  «Игры народов Севера» |
| 30. |  |  | «Путешествие в прошлое книги» (стр 35 О.В.Дыбина). | 1.Отгадывание загадок  2.Разные книги  3.Путешествие в прошле  4Физминутка  5.Игра «Что было, что будет»  6.Игра «Как я берегу книгу». | Цель:Познакомить детей с историей создания и изготовления книги.Показать,как книга преобразовывалась под влиянием творчесива человека | Творческая работа родителей с детьми  «Сказки сочинённые родителями» |
| 31. |  |  | «Путешествие в город Здоровья». | 1.Орг.момент  2.Вопросы по теме  3. Путешествие в «Город Здоровья»  4. Физкультминутка «Зверобика» | Цель: : Помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких  культурно – гигиенических навыков. Обобщить и расширить знания детей о полезных продуктах, о взаимосвязи здоровья и питания. | Спортивное развлечение "Веселые старты"  Фактическая дата |
| 32. |  |  | «Космос»  (стр53 О.В..Дыбина) | 1.Орг.момент  2.Вопросы по теме  3.Планеты  4.Д/и«Найди лишний предмет» | Цель:Расширять представление  Детей о космосе.Подводить к пониманию того,что освоение космоса-ключ к решению многих проблем на Земле.Рассказать о Ю.Гагарине. | Проектная деятельность:  «Ракета из лего-конструктора» |
| 33. |  |  | К дедушке на ферму | 1.Орг.момент  2.Д/игра «Звуки деревни»  3.П/и «Стадо и пастушок» | Цель:.Познакомить детей с новой профессией-фермер  .Дать преставление о трудовых действиях и рез-татах труда фермера. | Проектная деятельность  «Животные на ферме» |