**[КАК МЫ ОТНОСИМСЯ К ИДЕЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ](http://school30.68edu.ru/activities/integrated-learning/17-materials-for-parents/62-attitude)**

**В школе был проведён опрос среди учеников, учителей и родителей. Вы хотели бы, чтобы в вашем классе учился ребёнок – инвалид?**

Мы всё знаем, что жизнь, для некоторых очень трудна. И не всем удаётся прожить её хорошо. Я буду за то, чтобы в наш класс приняли учащегося – инвалида. Я думаю, что и мой класс не будет против. Мы не знаем, что случится с нами завтра. Сегодня инвалид – он, а завтра он будет одним из нас. И поэтому мы должны уважать инвалидов и поддержать по мере возможности морально и материально.

*Из 20 учащихся ответили: «Да» - 83%. «Нет» - 17%.*
**Ученик. 8 класс**.

Да. Я хочу чтобы ребёнок инвалид учился в нашей школе. Мы его всему научим. Никогда не будем обижать сами и другим не дадим. ПРИХОДИ СМЕЛО.
**Ученик. 6 класс.**

Я не против, чтобы в моём классе учился инвалид. Ведь независимо, инвалид он или нет, главное, что у него в душе.

*Было опрошено 25 родителей. «Да» – 67%. «Нет» – 33%.*

**Родитель**.
Мне бы очень хотелось, чтобы все дети рождались здоровыми и не было бы детей инвалидов. Но если ребёнок – инвалид имеет возможность ходить в школу и учиться, то пусть учится. Ведь инвалидность не означает, что ребёнок должен быть изгоем. Он такой же полноправный человек.
**Родитель**.

Да, дети – инвалиды такие же, как и другие дети. Им тоже требуется общение с нормальными детьми, а также образование. Их нельзя считать хуже, чем других людей. Из нас никто от этого не застрахован.

*Было опрошено 10 учителей, из них ответили: «Да» - 9 учителей – 90%. «Нет» - 1 учитель – 10%.*

Ребёнок – инвалид тоже должен получить образование, если он не умственно отсталый.

В 7 классе не должно быть таких детей, т.к. и здоровым детям хватает насмешек от своих одноклассников. Они временами очень жестокие – это дети образа жизни настоящего времени, живут по принципу «Сильный выживает, слабому нет места среди нас»!

[**ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ**](http://school30.68edu.ru/activities/integrated-learning/17-materials-for-parents/61-reference)



Может ли ребенок-инвалид учиться в общеобразовательной школе?

Статья 43 Конституции Российской Федерации не только гарантирует право на образование любому ребенку, не зависимо от состояния его здоровья, физических, функциональных и психических особенностей, но и обязывает родителей предоставить доступ к образованию, что закреплено в законе Российской Федерации «Об образовании».  Дети-инвалиды не являются исключением - законодательство России, конвенция ООН о правах ребенка и различные международно-правовые пакты закрепляют права детей-инвалидов на получение образования, физическую, психологическую и социальную реабилитацию в условиях максимальной социальной интеграции.

 Одним из самых эффективных методов получения образования детьми-инвалидами и их одновременной социальной реабилитации является инклюзивное образование - получение образования детей с особыми возможностями в общеобразовательных учебных заведениях. Инклюзивное образование предполагает адаптацию общего образования к особым потребностям детей и преследует цель не только максимально интегрировать детей-инвалидов в общество, но и с раннего возраста приучить других детей к мысли, что существуют люди с различными физическими, физиологическими и психическими особенностями, которые являются такими же индивидуумами и членами общества, как и остальные дети, хотя в чем-то и отличаются от них. С этой целью ЮНЕСКО изменил использовавшийся ранее термин «интегрированное образование» на «инклюзивное образование», тем самым подчеркивая, что у всех детей существуют разные потребности в обучении. Ни для кого не секрет, что сегодня в общеобразовательных школах обучаются дети с совершенно разными психическими особенностями и способностью к обучению, включение в число учащихся общеобразовательных школ детей с особыми потребностями не оказывает существенного влияния на процесс обучения (при условии материального, методического обеспечения). Более того, при грамотном внедрении системы инклюзивного образования происходит не только максимально возможная социальная интеграция детей-инвалидов, но и повышается эффективность процесса обучения других детей.

Для приема ребенка с особыми потребностями в общеобразовательную школу будет достаточно заявления одного из родителей, его паспорта, копии свидетельства о рождении ребенка и медицинской карты (форма 286 у). В некоторых случаях желательно предоставить индивидуальную программу реабилитации инвалида - документ, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (приказ № 287 от 29.11.2004) и выдаваемый федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы. Индивидуальная программа реабилитации инвалида обязывает предоставить ребенку-инвалиду технические средства реабилитации, услуги по медицинской, социальной, профессиональной, психолого-педагогической реабилитации. Предоставление индивидуальной программы реабилитации инвалида не является обязательным условием приема ребенка с особыми потребностями в общеобразовательную школу, однако это в большинстве случаев является желательным, т.к. там могут быть даны рекомендации по обучению и созданию наиболее эффективных условий для этого.

Кроме очной формы обучения в общеобразовательной школе образование ребенка-инвалида может осуществляться в очно-заочной, заочной форме, в форме экстерната, надомного обучения, семейного образования. Возможно также обучение ребенка в интернате или коррекционной школе, куда он направляется на обучение органами управления образования. Для этого необходимо заключение психолого-медико-педагогической комиссии и согласие родителей. Если даже это заключение является положительным, то без согласия родителей никто не вправе сделать этого и родители имеют полное право определить своего ребенка в ближайшую к месту жительства общеобразовательную школу, а органы управления образования ОБЯЗАНЫ предоставить ребенку-инвалиду образование в той форме, на которой настаивают родители, что и оговаривается в законе Российской Федерации «Об образовании».

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии «не обучаем» вступает в прямое противоречие с этим законом и в настоящее время подобную отметку ставить запрещено и родители могут требовать принять ребенка с особыми потребностями в ближайшую общеобразовательную школу. Комиссия может дать рекомендации по проведению реабилитационных работ, которые будут способствовать нормальному развитию и обучению ребенка, но не лишить его права на образование в той форме, которую считают наиболее приемлемой его родители. Действия комиссии можно обжаловать в суде, т.к. ее члены обязаны не давать заключение об «обучаемости» или «необучаемости» ребенка, а разработать рекомендации для того, чтобы ребенок стал даже с их точки зрения «обучаем», в чем, по большому счету, и заключаются их профессиональные обязанности, а заключение «не обучаем» является признаком некомпетентности, профессиональной непригодности и несоответствия занимаемой должности членов комиссии.

**ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ “ДОСТУПНАЯ СРЕДА”**

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. Наша школа включилась в реализацию государственной программы «Доступная среда» со своим целевым проектом.

**Цель** проекта «Доступная среда» – создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним.

 Реализация данного проекта обеспечивает:

– выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

– создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

– возможность освоить детям с ОВЗ основную образовательную программу;

– индивидуально ориентированное медико-социальное и психолого педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;

– социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;

– реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества;

**Мероприятия:**

* обследование условий образовательной среды
* создание условий образовательной среды

– проведение ремонтных работ;

– повышение квалификации педагогических кадров;

* создание банка данных детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
* организация просветительской деятельности для родителей детей – инвалидов и детей с ОВЗ по формированию коммуникативных умений, необходимых для социальной адаптации и интеграции;
* привлечение детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в различные кружки и секции;
* включение учащихся в проведение общешкольных образовательных событий;

**Ожидаемые результаты:**

* позитивный эффект для уровня качества образования детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе;
* обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах,  выставках различного уровня;
* развитие ключевых компетенций детей за счёт организации информационно-образовательного пространства школы;
* реабилитация и сохранение физического и психического здоровья обучающихся;