**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Управление образования администрации муниципального района имени Лазо**

**Хабаровского края**

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

Матвеюк О.А.

от «

28

»

августа

2024

г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ

п.Золотой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Н.Н.Голованова

П

риказ

а

№42

от «

28

»

августа

2024

г.

**МБОУ ООШ п. Долми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО педагогическим советом №6от «28» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абузова Л.А. | УТВЕРЖДЕНОИ.о.директора МБОУ ООШ п. Долми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цоцко Т.В.Приказ №33 от 28.08.24 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности

«Мои первые исследования» 1-4 классы

**п.Долми, 2024**

# Аннотация к рабочей программе

**По курсу внеурочной деятельности «Мои первые исследования»**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативная база программы:  | Рабочая программа «Мои первые исследования» разработана для занятий с учащимися 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения, а так же на основе авторской программы А.И. Савенкова «Я – исследователь»  |
| Общее количество часов:  | На изучение курса отводится 1 час в неделю, 34 учебные недели  |
| Уровень реализации:  | Базовый  |
| Срок реализации:  | 2024-2025 учебный год  |
| Автор(ы) рабочей программы:  | Методическое объединение учителей начальных классов  |
|   | Реализация программы внеурочной деятельности «Мои первые исследования» осуществляется с использованием оборудования центра естественно- научной и технологической направленности «Точка роста».  |

# Учебно-методический комплект

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Составляющие УМК**  | **Название**  | **Автор**  | **Год издания**  | **Издательство**  |
| Учебник  | «Мои первые исследования»  | А.И.Савенков  | 2011  | «Дом Фёдорова»  |
| Рабочая тетрадь (на печатной основе)  |   |   |   |   |
| Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)  |   |   |   |   |
| Атлас  |   |   |   |   |
| Контурная карта  |   |   |   |   |
| Другое  |   |   |   |   |

# Место дисциплины в учебном плане Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мои первые исследования»

# 1-4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Название раздела (темы)**  | **Планируемые результаты**  |
| **личностные**  | **предметные**  | **Метапредметные**  |
| **1.**  | **Учимся делать проекты**  | * Осознание правил

безопасности, сохранение своего здоровья и здоровья одноклассников * положительное отношение к исследовательской деятельности;
 | Ученик научится: * Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы; Ученик получит возможность научиться:
* Сформировать систему универсальных учебных действий
 | Регулятивные: * принимать и сохранять учебно- творческую задачу; Познавательные:
* высказываться в устной и письменной форме;

Коммуникативные: * допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
 |
| **2.**  | **Мы – исследователи**  | * широкая

мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы * интерес к новому содержанию и новым способам познания;
* ориентация на

понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия  | Ученик научится: * Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
* Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;

Ученик получит возможность научиться: * Сформировать систему универсальных учебных действий
* Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную
 | Регулятивные: * принимать и сохранять учебно- творческую задачу;
* учитывать выделенные в пособиях этапы работы;

Познавательные: * осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
* использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
* высказываться в устной и письменной форме;

Коммуникативные: * допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения
 |
|   |   | результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;  |   | поставленной творческой задачи;  учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;  |
| **3.**  | **В** **исследовательск ой лаборатории**  | * интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения
* способность к

самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности * устойчивый

познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов.  | * Ученик научится:
* Расширять свои знания и представления об окружающей

действительности с помощью дополнительной литературы * Создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
* Ученик получит возможность научиться:
* Познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов
 | Регулятивные: * планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

Познавательные: * анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям; Коммуникативные:
* формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться, приходить к общему решению;
 |

# Тематическое планирование 1-4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Название раздела (темы)**  | **Основное содержание**  | **Количество часов**  | **Формы организации**  | **Вид учебной деятельности**  |
| **4.**  | **Учимся делать проекты**  | Знакомство с понятием «проект». Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Учимся правильно задавать вопросы. Понятие «тема исследования». Выдвижение гипотез. Источники информации. Главное и второстепенное.  | 8  | Внеурочное занятие  | Беседа, практическая работа  |
| **5.**  | **Мы – исследователи**  | Наблюдение и экспериментирование. Выполнение исследований в рамках поставленной темы. Подбор необходимого материала. Оформление результатов проведенных исследований.  | 17  | Внеурочное занятие  | Беседа, практическая работа, выставка, защита работы  |
| **6.**  | **В исследовательской лаборатории**  | Исследование смены погоды в нашей местности; различие музыкального тона и полутона. Построение мостов с помощью конструктора. Выявление особенностей различных тел в невесомости.  | 9  | Внеурочное занятие  | Просмотр диафильма, практическая работа, защита работы  |
| **7.**  | Итого  |   | 34  |   |   |
|  |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № урока в теме  | Тема урока  | дата  | Использование оборудования центра «Точка роста»  |
| 1.  | 1  | Что такое исследование? Кто такие исследователи?  |   |   |
| 2.  | 1  | Что можно исследовать?  |   |   |
| 3.  | 1  | Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди?»  |   | Гербарный материал  |
| 4.  | 1  | Как мы познаем мир?  |   |   |
| 5.  | 1  | Как мы познаем мир?  |   | Микроскоп цифровой, световой  |
| 6.  | 1  | Школа почемучек.  |   |   |
| 7.  | 1  | Школа почемучек.  |   |   |
| 8.  | 1  | Источники информации  |   |   |
| 9.  | 1  | Учимся исследовать предметы  |   |   |
| 10.  | 1  | Что можно сделать из мусора?  |   |   |
| 11.  | 1  | Что можно сделать из мусора?  |   |   |
| 12.  | 1  | Что можно сделать из мусора?  |   |   |
| 13.  | 1  | Зачем животным хвосты?  |   |   |
| 14.  | 1  | Зачем животным хвосты?  |   |   |
| 15.  | 1  | Так ли важен завтрак?  |   |   |
| 16.  | 1  | Так ли важен завтрак?  |   |   |
| 17.  | 1  | Так ли важен завтрак?  |   |   |
| 18.  | 1  | Удивительная поваренная соль  | Набор для опытов по химии  |
| 19.  | 1  | Удивительная поваренная соль  | Микроскоп цифровой, световой  |
| 20.  | 1  | Удивительная поваренная соль  |   |
| 21.  | 1  | Может ли вода течь вверх?  | Набор для опытов по химии  |
| 22.  | 1  | Может ли вода течь вверх?  |   |
| 23.  | 1  | Может ли вода течь вверх?  |   |
| 24.  | 1  | Жевательная резинка – друг или враг здоровью?  |   |
| 25.  | 1  | Жевательная резинка – друг или враг здоровью?  |   |
| 26.  | 1  | Наблюдение за погодой  | Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)  |
| 27.  | 1  | Наблюдение за погодой  |   |
| 28.  | 1  | Наблюдение за погодой  |   |
| 29.  | 1  | Музыкальный сундучок «Тон, полутон»  |   |
| 30.  | 1  | Музыкальный сундучок «Тон, полутон»  |   |
| 31.  | 1  | Построение мостов  |   |
| 32.  | 1  | Построение мостов  |   |
| 33.  | 1  | Погружение тел в невесомость  | Лабораторный набор по физике  |
| 34.  | 1  | Что мы узнали и чему научились  |   |