**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Управление образования администрации муниципального района имени Лазо**

**Хабаровского края**



СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

Матвеюк О.А.

от «

28

»

августа

2024

г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ

п.Золотой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Н.Н.Голованова

П

риказ

а

№42

от «

28

»

августа

2024

г.

**МБОУ ООШ п. Долми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  педагогическим советом  №6от «28» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абузова Л.А. | УТВЕРЖДЕНО  И.о.директора МБОУ ООШ п. Долми  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цоцко Т.В.  Приказ №33 от 28.08.24 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности

«Мои первые исследования» 1-4 классы

**п.Долми, 2024**

# Аннотация к рабочей программе

**По курсу внеурочной деятельности «Мои первые исследования»**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативная база программы: | Рабочая программа «Мои первые исследования» разработана для занятий с учащимися 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения, а так же на основе авторской программы А.И. Савенкова «Я – исследователь» |
| Общее количество часов: | На изучение курса отводится 1 час в неделю, 34 учебные недели |
| Уровень реализации: | Базовый |
| Срок реализации: | 2024-2025 учебный год |
| Автор(ы) рабочей программы: | Методическое объединение учителей начальных классов |
|  | Реализация программы внеурочной деятельности «Мои первые исследования» осуществляется с использованием оборудования центра естественно- научной и технологической направленности «Точка роста». |

# Учебно-методический комплект

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Составляющие УМК** | **Название** | **Автор** | **Год издания** | **Издательство** |
| Учебник | «Мои первые исследования» | А.И.Савенков | 2011 | «Дом Фёдорова» |
| Рабочая тетрадь (на печатной основе) |  |  |  |  |
| Тетрадь для контрольных работ  (на печатной основе) |  |  |  |  |
| Атлас |  |  |  |  |
| Контурная карта |  |  |  |  |
| Другое |  |  |  |  |

# Место дисциплины в учебном плане Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мои первые исследования»

# 1-4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела (темы)** | **Планируемые результаты** | | |
| **личностные** | **предметные** | **Метапредметные** |
| **1.** | **Учимся делать проекты** | * Осознание правил   безопасности, сохранение своего здоровья и здоровья одноклассников   * положительное отношение к исследовательской деятельности; | Ученик научится:   * Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы; Ученик получит возможность научиться: * Сформировать систему универсальных учебных действий | Регулятивные:   * принимать и сохранять учебно- творческую задачу; Познавательные: * высказываться в устной и письменной форме;   Коммуникативные:   * допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; |
| **2.** | **Мы – исследователи** | * широкая   мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы   * интерес к новому содержанию и новым способам познания; * ориентация на   понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия | Ученик научится:   * Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы; * Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;   Ученик получит возможность научиться:   * Сформировать систему универсальных учебных действий * Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную | Регулятивные:   * принимать и сохранять учебно- творческую задачу; * учитывать выделенные в пособиях этапы работы;   Познавательные:   * осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; * использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов; * высказываться в устной и письменной форме;   Коммуникативные:   * допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения |
|  |  | результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; |  | поставленной творческой задачи;   учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ; |
| **3.** | **В**  **исследовательск ой лаборатории** | * интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения * способность к   самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности   * устойчивый   познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов. | * Ученик научится: * Расширять свои знания и представления об окружающей   действительности с помощью дополнительной литературы   * Создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье; * Ученик получит возможность научиться: * Познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов | Регулятивные:   * планировать свои действия; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль;   Познавательные:   * анализировать объекты, выделять главное; * осуществлять синтез (целое из частей); * проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям; Коммуникативные: * формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться, приходить к общему решению; |

# Тематическое планирование 1-4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела (темы)** | **Основное содержание** | **Количество часов** | **Формы организации** | **Вид учебной деятельности** |
| **4.** | **Учимся делать проекты** | Знакомство с понятием «проект». Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Учимся правильно задавать вопросы. Понятие «тема  исследования». Выдвижение гипотез. Источники информации. Главное и второстепенное. | 8 | Внеурочное занятие | Беседа, практическая работа |
| **5.** | **Мы – исследователи** | Наблюдение и экспериментирование. Выполнение исследований в рамках поставленной темы. Подбор необходимого материала. Оформление результатов проведенных исследований. | 17 | Внеурочное занятие | Беседа, практическая работа,  выставка, защита работы |
| **6.** | **В исследовательской лаборатории** | Исследование смены погоды в нашей местности; различие музыкального тона и полутона. Построение мостов с помощью конструктора. Выявление особенностей различных тел в невесомости. | 9 | Внеурочное занятие | Просмотр диафильма,  практическая  работа, защита работы |
| **7.** | Итого |  | 34 |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | № урока в теме | | Тема урока | | дата | | Использование оборудования центра «Точка роста» | |
| 1. | | 1 | | Что такое исследование? Кто такие исследователи? | |  | |  | |
| 2. | | 1 | | Что можно исследовать? | |  | |  | |
| 3. | | 1 | | Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди?» | |  | | Гербарный материал | |
| 4. | | 1 | | Как мы познаем мир? | |  | |  | |
| 5. | | 1 | | Как мы познаем мир? | |  | | Микроскоп цифровой, световой | |
| 6. | | 1 | | Школа почемучек. | |  | |  | |
| 7. | | 1 | | Школа почемучек. | |  | |  | |
| 8. | | 1 | | Источники информации | |  | |  | |
| 9. | | 1 | | Учимся исследовать предметы | |  | |  | |
| 10. | | 1 | | Что можно сделать из мусора? | |  | |  | |
| 11. | | 1 | | Что можно сделать из мусора? | |  | |  | |
| 12. | | 1 | | Что можно сделать из мусора? | |  | |  | |
| 13. | | 1 | | Зачем животным хвосты? | |  | |  | |
| 14. | | 1 | | Зачем животным хвосты? | |  | |  | |
| 15. | | 1 | | Так ли важен завтрак? | |  | |  | |
| 16. | | 1 | | Так ли важен завтрак? | |  | |  | |
| 17. | | 1 | | Так ли важен завтрак? | |  | |  | |
| 18. | | 1 | | Удивительная поваренная соль | | Набор для опытов по химии | |
| 19. | | 1 | | Удивительная поваренная соль | | Микроскоп цифровой, световой | |
| 20. | | 1 | | Удивительная поваренная соль | |  | |
| 21. | | 1 | | Может ли вода течь вверх? | | Набор для опытов по химии | |
| 22. | | 1 | | Может ли вода течь вверх? | |  | |
| 23. | | 1 | | Может ли вода течь вверх? | |  | |
| 24. | | 1 | | Жевательная резинка – друг или враг здоровью? | |  | |
| 25. | | 1 | | Жевательная резинка – друг или враг здоровью? | |  | |
| 26. | | 1 | | Наблюдение за погодой | | Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры) | |
| 27. | | 1 | | Наблюдение за погодой | |  | |
| 28. | | 1 | | Наблюдение за погодой | |  | |
| 29. | | 1 | | Музыкальный сундучок «Тон, полутон» | |  | |
| 30. | | 1 | | Музыкальный сундучок «Тон, полутон» | |  | |
| 31. | | 1 | | Построение мостов | |  | |
| 32. | | 1 | | Построение мостов | |  | |
| 33. | | 1 | | Погружение тел в невесомость | | Лабораторный набор по физике | |
| 34. | | 1 | | Что мы узнали и чему научились | |  | |